



- Schüler lehren Schüler und
- ⇒ arbeiten in ihrem eigenen Lerntempo,
  - ⇒ visualisieren ihre Ergebnisse,
  - ⇒ setzen sich vertieft mit dem Lernstoff auseinander,
  - ⇒ verbessern ihre Lernstrategien,
  - ⇒ sind sehr aktiv.



Arbeitsteilige Einzelarbeit und gemeinsame Partnerarbeit auf differenzierten Arbeitsblättern

## Grundidee:

Die Schüler erhalten Arbeitsblätter mit verschiedenen Aufgabenstellungen in zwei Gruppen, die sie zunächst in eigenem Tempo bearbeiten, um sich dann sukzessive in gemischten Duetten zusammenzufinden.

## Durchführung:



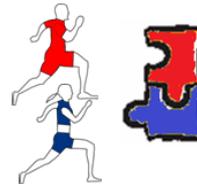
### Phase 1: Lernen in Einzelarbeit

- a. Lesen eines Textes A oder B
- b. Visualisieren/ zusammenfassen der Inhalte auf einem Blatt
- c. Wer fertig ist, kommt zur Lehrkraft an die **Versorgungsstation**
- d. Die Lehrkraft kontrolliert die Arbeitsergebnisse und gibt Feedback.
- e. Danach teilt die Lehrkraft die Lernpartner zu. Dabei Differenzierung der Aufgaben (v.a. langsamere Lernpartner-Duette können nun nicht mehr den gleichen Umfang an Aufgaben wie die ersten und schnellen Expertenpaare leisten).



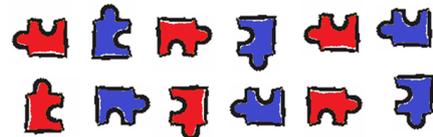
### Phase 2: Lernen im Expertenpaar

- f. Textinhalte anhand der Visualisierungen/Zusammenfassungen gegenseitig erklären.



### Phase 3: Zusätzliche Sicherungsphase Plenum

- Klärung von offenen Fragen
- Zusammenfassungen
- Reflexion der Lernschritte



Alternativ lösen die Partner in Phase 3 noch gemeinsam eine weitere Aufgabe, die vertiefenden Charakter hat.

## Erfahrungen

- + Die Schüler stehen durch das sukzessive Zusammenführen der Lernpartnerduette nicht unter Zeitdruck und es entstehen zudem keine Leerlaufzeiten.
- + In den so entstandenen Duetten werden nicht einfach Lösungen verglichen, sondern unterschiedliche Aufgabenstellungen erläutert, was vertiefend und ergänzend wirkt. Unsicherheiten bzw. Lücken können erkannt und mit Hilfe der Lehrkraft behoben werden.
- + Sinnvoll ist es, den schnelleren Lernpartnerduetten, bis alle fertig sind, angenehme Freiräume wie Nutzung der Klassenbibliothek, Lernspiele, Knobelaufgaben etc. in Aussicht zu stellen und sie nicht etwa durch weitere Zusatzaufgaben zu „belohnen“.

**Tipp:** Da es oft recht aufwändig ist, mit farbigem Papier zu arbeiten, genügt es auch, bei der einen Gruppe die rechte Ecke mit der Schneidemaschine abzuschneiden und bei der anderen nicht – die Duette finden auch so ohne Probleme zueinander (vgl. Beispiel „Die EU – Motive des Zusammenwachsens“)