

Kombinierte Selbst- und Fremdeinschätzung

Beispiel aus dem ISB-Projekts „Individuell Fördern“,
Erprobung an der Hauptschule Neutraubling

- Ø Befragung von Schülern, Eltern und Lehrer zu Aspekten der Selbst-, Methoden- und Sozialkompetenz des Schülers (beiliegend nur der Schülerbogen; Eltern- und Lehrerbogen mit äquivalenten Formulierungen)
- Ø Einschätzungsbogen als Möglichkeit einer genaueren Analyse als z. B. mit Hilfe von Kompetenzspinnen
- Ø Zielsetzung:
 - Verbesserung der Einschätzung eigener Fähigkeiten durch Diskussion von Diskrepanzen in der Wahrnehmung von Schülern, Eltern und Lehrkräften
 - Kompetenzzuwachs der Schüler bewusst machen
 - Einbindung der Eltern in den diagnostischen Prozess
 - individuelle Betrachtung jedes Schülers durch den Lehrer
 - Planungshilfe für die Weiterarbeit
- Ø Erfahrungen der Schule:
 - Diskrepanzen zwischen Lehrer- und Schülereinschätzung zeigten, dass viele Schüler dazu neigten, sich zu überschätzen.
 - Die wirklich interessanten Ergebnisse lagen nicht in der Schülereinschätzung allein – nur in der Zusammenschau sah man Defizite, Förderbedarf, aber auch Lernerfolg und -zuwachs.
 - Sehr aufschlussreich war die Auswertung des Fragebogens einer erneuten Befragung am Schuljahresende: Viele Schüler schätzen sich bis zu zehn Punkte besser ein als am Schuljahresanfang, bemerkenswerterweise lag die Einschätzung der Eltern noch höher.
 - Die Auswertung der Fragebögen stellt eine gute Grundlage für die weitere Arbeit des Lehrers dar.



So schätze ich mich ein!

Viele Sachen kannst du schon gut,

andere Sachen musst du noch lernen!

Schließlich ist noch „kein Meister vom Himmel gefallen“.

Damit ich weiß, was dir am meisten Spaß macht und wie ich dich am besten unterstützen und fördern kann, bitte ich dich, den folgenden Fragebogen ganz ehrlich auszufüllen.

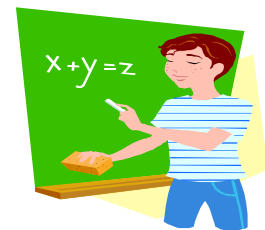
Name: _____

Klasse: _____

Schule: _____

Geburtsdatum: _____

Datum: _____

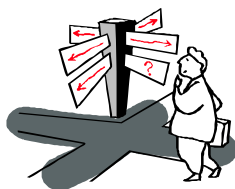


Unterschrift: _____



Kreuze das Zutreffendste an!

		4	3	2	1	0
1.	Ich arbeite konzentriert und ausdauernd.					
		immer	fast immer	gelegentlich	fast nie	nie
2.	Ich arbeite schnell.					
		immer	fast immer	gelegentlich	fast nie	nie
3.	Ich bemühe mich um die vollständige Erledigung einer Aufgabe.					
		immer	fast immer	gelegentlich	fast nie	nie
4.	Ich kann meine Aufgaben ohne Hilfe erledigen.					
		immer	fast immer	gelegentlich	fast nie	nie
5.	Ich kann Leistungsdruck aushalten.					
		immer	fast immer	gelegentlich	fast nie	nie
6.	Ich verstehe Arbeitsanweisungen gut.					
		immer	fast immer	gelegentlich	fast nie	nie
7.	Ich mache selber Lösungsvorschläge.					
		immer	fast immer	gelegentlich	fast nie	nie
8.	Ich arbeite sauber und ordentlich.					
		immer	fast immer	gelegentlich	fast nie	nie



1.	Ich verstehe Texte, wenn ich diese lese.					
		sehr oft	oft	gelegentlich	selten	nie
2.	Ich kann wesentliche Informationen aus einem Text entnehmen.					
		sehr oft	oft	gelegentlich	selten	nie
3.	Ich kann mir Zusatzliteratur beschaffen.					
		sehr oft	oft	gelegentlich	selten	nie
4.	Ich kann Zusatzliteratur auswerten.					
		sehr oft	oft	gelegentlich	selten	nie
5.	Das Internet habe ich schon für schulische Zwecke benutzt.					
		sehr oft	oft	regelmäßig	selten	nie
6.	Ich kann meine Arbeitsergebnisse ansprechend präsentieren (vorstellen).					
		sehr oft	oft	gelegentlich	selten	nie
7.	Ich kann mir meine Zeit sinnvoll einteilen.					
		sehr oft	oft	gelegentlich	selten	nie
8.	Ich plane meine Arbeitsschritte.					
		sehr oft	oft	gelegentlich	selten	nie



1.	Meine Meinung in der Gruppe zu äußern fällt mir					
		sehr leicht	leicht	nicht immer leicht	schwer	sehr schwer
2.	Anderen zuzuhören fällt mir					
		sehr leicht	leicht	nicht immer leicht	schwer	sehr schwer
3.	Meine Gruppenmitglieder von meinen Vorschlägen zu überzeugen, fällt mir					
		sehr leicht	leicht	nicht immer leicht	schwer	sehr schwer
4.	Die Arbeit der anderen zu achten, fällt mir					
		sehr leicht	leicht	nicht immer leicht	schwer	sehr schwer
5.	Gruppenmitgliedern zu sagen, wie es mir geht, fällt mir					
		sehr leicht	leicht	nicht immer leicht	schwer	sehr schwer
6.	Meine Mitschüler um Hilfe zu bitten, fällt mir					
		sehr leicht	leicht	nicht immer leicht	schwer	sehr schwer
7.	Anderen ein „feedback“ (eine Rückmeldung) zu geben, fällt mir					
		sehr leicht	leicht	nicht immer leicht	schwer	sehr schwer
8.	Kritik anzunehmen, fällt mir					
		sehr leicht	leicht	nicht immer leicht	schwer	sehr schwer
9.	Die Arbeit im Team fällt mir					
		sehr leicht	leicht	nicht immer leicht	schwer	sehr schwer

Vielen Dank!

